

附件 1

苗栗縣 114 學年度校園食農食育教育課程實施計畫申請表

請至網址 https://forms.gle/xh7oE95qabkrW4Gn6 線上報名，並將附件 1 報名表核章後掃描 pdf 檔上傳（錄取順序以完成報名時間排序）					
學校名稱：苗栗縣泰興國民小學					
學生總人數：32 人					
班級總數：6 班					
參與班級數及學生數：1-6 年級 32 人					
承辦人姓名	游鄉京	電話及分機	037-992852	電子信箱	eric49199@gmail.com
推廣主題	一、辦理主題項目： ☐1. 草莓 ☐2. 稻米 ☐3. 黑豆 ☐4. 客家特色菜：☐蘿蔔錢/蘿蔔絲、☐福菜/梅乾菜 ☒5. 自選主題：<u>小米</u> 二、活動內容： 1. 農事體驗：☒校田種植、☐盆栽種植 2. 加工/烹調體驗課程(自訂主題：泰雅竹筒飯、泰雅族小米醃肉) 3. 創意競賽活動：泰雅族小米醃肉小書製作 4. 教育宣導課程/活動： (1)學生於課間活動進行泰雅小米文化「laxiy hiri(珍惜)、mintna(知足)、'ngayat(勤勞)」精神全校性宣導。 (2)學生進行泰雅族小米飲食文化內涵與實作料理成果發表。				
計畫規劃內容簡述： 方案名稱：《走進小米的世界：泰雅族小米文化食農教育計畫》 一、計畫理念與目標 (一)計畫理念 本計畫以泰雅族的傳統作物「小米」為核心，結合部落的農耕智慧、祭儀文化與飲食技藝，透過「做中學、學中做」的方式，讓學生體驗與理解小米在泰雅族生命文化中的地位，並從中學習尊重自然、感恩土地與傳承文化。 (二)教學目標 1. 認識泰雅族小米的栽種知識、文化象徵與生命意涵。 2. 透過實作體驗小米相關傳統料理（如小米醃肉、小米竹筒飯），提升動手做與合作能力。 3. 培養學生對原住民族文化的理解、尊重與認同。 4. 培養學生探究、表達與反思的能力，完成學習成果發表。 5. 建立學生對食物來源、生態循環與永續農業的基礎認知。 二、課程核心精神結合					

(一)結合 108 課綱三大面向（知識、能力、態度）：

1. 知識面：了解泰雅族小米的歷史背景、農耕與祭儀文化。
2. 能力面：透過觀察、訪談、記錄、實作與發表，養成探究與實踐能力。
3. 態度面：學習尊重土地與文化，從日常中實踐永續行動與文化關懷。

(二)結合永續發展目標 SDGs 核心指標：

1. SDG 2：消除飢餓—了解糧食來源與傳統智慧對糧食安全的貢獻。
2. SDG 12：負責任的消費與生產—實踐在地農產利用與節能料理方式。
3. SDG 4：優質教育—透過文化導向的食農學習，落實多元包容與身心靈的學習機會。
4. SDG 15：保育陸域生態—認識部落對環境永續的農耕方式與循環觀念。

(三)原住民教育文化內涵結合：

1. 以小米為軸線，深入了解 gaga（祖訓）中「與自然共生」、「勤勞分享」的精神。
2. 強調「長幼共學」、「從部落學習」的學習方式，邀請耆老指導料理與田間知識，傳承部落智慧。

四、教學策略與評量方式

(一)教學策略：

任務與問題導向學習、合作學習、跨領域整合（自然、藝術、族語）

(二)評量方式：

1. 形成性評量：觀察參與、任務成果、互動表現、小組回饋。
2. 總結性評量：圖文紀錄本、學習歷程檔案、成果發表或社群分享報告。
3. 學生自評與同儕互評：回饋學習收穫與團隊合作經驗。

五、資源整合與社群連結

1. 邀請部落耆老、文化指導員、家長志工、族語老師共同參與教學與指導。
2. 結合學校營養午餐、環境教育、語文教學、原住民族實驗教育推動平台。
3. 可延伸連結「部落田間日誌」、「在地農場合作」、「食農市集」計畫。

六、預期效益

1. 學生對泰雅族小米文化有深刻理解，並能以實作與創作方式內化知識。
2. 提升學生尊重多元文化、珍惜自然資源與反思消費行為的素養。
3. 學生在實作中展現自信與表達力，並具備簡單的食農永續觀念。
4. 建立屬於學校與部落共同打造的「小米文化教材資源庫」。

承辦人：

教導主任 游鄉京

單位主管：

教導主任 游鄉京

校長：

校長王潔真

苗栗縣 114 學年度校園食農食育教育課程實施計畫

經費概算表

校名：苗栗縣泰興國小

項次	項目	單位	單價	數量	金額	說明(用途)
一	農事體驗					
1	小米種	把	2,000	1	2,000	
2	有機肥料	包	300	10	3,000	
3	農業資材	式	2,000	3	6,000	蔬菜網、鋤管、鋤頭、鏟刀
二	加工體驗課程-小米醃肉					
1	外聘講師鐘點費	小時	2,000	2	4,000	種植教學課程
2	玻璃瓶	個	50	40	2,000	
3	五花肉	條	2,000	2	4,000	
三	創意競賽活動-小米歷程小書製作					
1	8k 圖畫紙	包	120	5	600	
2	色鉛筆	盒	150	5	750	
3	彩色筆	盒	150	5	750	
4	獎品	份	150	30	4,500	
四	營養教育宣導課程					
1	外聘講師鐘點費	堂	2000	1	2,000	
五	雜支 5%	式	400	1	400	
	合計	30,000 元				除鐘點費外以上各項經費得互相勻支

承辦人：教導主任游鄉京
 單位主管：教導主任游鄉京
 主計：幹事陳彥徹
 校長：校長王潔真

備註：

1. 本計畫補助執行經費上限為 3 萬元整，請學校依所撰寫之實施計畫活動需求編列經費概算，不足之經費由學校自籌。
2. 請儘量明列單位、數量、單價，避免使用「一式」。
3. 申請講師費的學校，請於概算表後附上課程表，鐘點費為 50 分鐘，連續兩堂 90 分鐘為 2 堂鐘點費。
4. 雜支：「不含雜支」之總經費 5% 為上限支用。

附件 3

苗栗縣 114 學年度校園食農食育教育課程實施計畫課程表

日期	時間	主題	主持人/講師
115.1.21(三)	8:40-12:00	小米農事體驗一：耕地整田與有機肥料施作	高國銓頭目
115.1.22(四)	8:40-12:00	1. 泰雅祈福儀式與小米播種 2. 泰雅文化與小米生活故事分享 3. 小米文化族語教學	陳建富耆老
115.1.30(五)	8:40-9:40	1. 製作田間觀察日誌：記錄植物生長 2. 小米觀察與養護	謝挪亞老師
115.2.27(五)	13:30-14:30	1. 製作田間觀察日誌：記錄植物生長 2. 小米觀察與養護 3. 小米農事體驗二：除草與支架、趕鳥網架設	謝挪亞老師
115.3.27(五)	13:30-15:30	1. 泰雅飲食文化詞彙族語學習 2. 小書創作導入：構思我的小米醃肉製作故事 3. 圖文創作實作：8K 圖畫紙小	賴秀慧老師

		書製作與上色	
115.4.3(五)	13:30-15:30	1.宣導活動一：全校走讀宣導 「珍惜、知足、勤勞」精神	游鄉京主任
115.5.8(五)	13:30-15:00	1. 小米採收 2. 宣導活動二：小米營養價值分析	林美貞老師
115.5.12(二)	13:30-15:30	1.小米文化實作一：學習泰雅竹筒飯製作 2.小米文化實作二：泰雅族小米醃肉 DIY	盧小萍老師
115.5.15(五)	13:30-15:30	成果展演與評比頒獎：小米料理 +小書展示+學習歷程分享與小米文化推廣	盧郁惠老師

苗栗縣 114 學年度校園食農食育教育課程實施計畫

成果報告

校名：苗栗縣泰興國民小學

壹、基本資料

推廣主題	一、辦理主題項目：走進小米的世界：泰雅族小米文化食農教育 二、活動內容： 1. 農事體驗：種植小米 2. 加工/烹調體驗課程：小米露、小米醃肉 3. 創意競賽活動：小米成長圖畫 4. 教育宣導課程/活動：「珍惜、知足、勤勞」精神
計畫規劃內容 方案名稱：《走進小米的世界：泰雅族小米文化食農教育計畫》 一、計畫理念與目標 (一)計畫理念 本計畫以泰雅族的傳統作物「小米」為核心，結合部落的農耕智慧、祭儀文化與飲食技藝，透過「做中學、學中做」的方式，讓學生體驗與理解小米在泰雅族生命文化中的地位，並從中學習尊重自然、感恩土地與傳承文化。 (二)教學目標 1. 認識泰雅族小米的栽種知識、文化象徵與生命意涵。 2. 透過實作體驗小米相關傳統料理（如小米醃肉、小米竹筒飯），提升動手做與合作能力。 3. 培養學生對原住民族文化的理解、尊重與認同。 4. 培養學生探究、表達與反思的能力，完成學習成果發表。 5. 建立學生對食物來源、生態循環與永續農業的基礎認知。 二、課程核心精神結合 (一)結合 108 課綱三大面向（知識、能力、態度）： 1. 知識面：了解泰雅族小米的歷史背景、農耕與祭儀文化。 2. 能力面：透過觀察、訪談、記錄、實作與發表，養成探究與實踐能力。 3. 態度面：學習尊重土地與文化，從日常中實踐永續行動與文化關懷。 (二)結合永續發展目標 SDGs 核心指標： 1. SDG 2：消除飢餓—了解糧食來源與傳統智慧對糧食安全的貢獻。 2. SDG 12：負責任的消費與生產—實踐在地農產利用與節能料理方式。 3. SDG 4：優質教育—透過文化導向的食農學習，落實多元包容與身心靈的學習機會。 4. SDG 15：保育陸域生態—認識部落對環境永續的農耕方式與循環觀念。 (三)原住民教育文化內涵結合：	

1. 以小米為軸線，深入了解 gaga（祖訓）中「與自然共生」、「勤勞分享」的精神。
2. 強調「長幼共學」、「從部落學習」的學習方式，邀請耆老指導料理與田間知識，傳承部落智慧。

四、教學策略與評量方式

（一）教學策略：

任務與問題導向學習、合作學習、跨領域整合（自然、藝術、族語）

（二）評量方式：

1. 形成性評量：觀察參與、任務成果、互動表現、小組回饋。
2. 總結性評量：圖文紀錄本、學習歷程檔案、成果發表或社群分享報告。
3. 學生自評與同儕互評：回饋學習收穫與團隊合作經驗。

五、資源整合與社群連結

1. 邀請部落耆老、文化指導員、家長志工、族語老師共同參與教學與指導。
2. 結合學校營養午餐、環境教育、語文教學、原住民族實驗教育推動平台。
3. 可延伸連結「部落田間日誌」、「在地農場合作」、「食農市集」計畫。

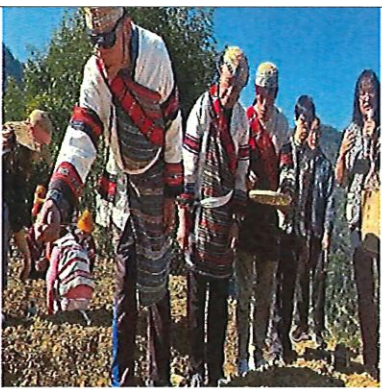
六、預期效益

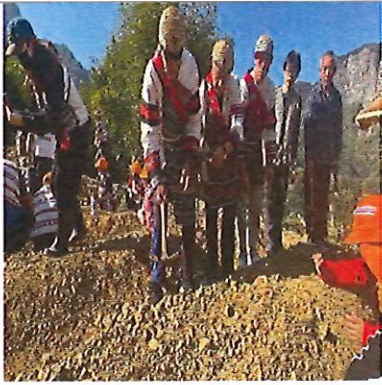
1. 學生對泰雅族小米文化有深刻理解，並能以實作與創作方式內化知識。
2. 提升學生尊重多元文化、珍惜自然資源與反思消費行為的素養。
3. 學生在實作中展現自信與表達力，並具備簡單的食農永續觀念。
4. 建立屬於學校與部落共同打造的「小米文化教材資源庫」。

貳、計劃實施成效：

實施期程	114 年 6 月 2 日至 115 年 5 月 30 日
辦理地點	校園、農場
參與人員	全校
參與總人數	32 人
參與方式說明	透過小米播種、採集、傳統飲食製作及文化體驗等活動，由學生實際參與操作，並邀請部落耆老、文化指導員及教師共同帶領，採分組合作與實作學習方式進行。
成果說明	學生能認識小米文化意涵與傳統農耕知識，完成小米種植與飲食製作體驗，並透過學習單、成果分享及實作展示，展現學習歷程與文化理解能力。
創新與特色	結合民族教育、食農教育及跨領域課程，以部落文化為核心，透過耆老協同教學與實地操作，引導學生從生活中學習文化知識，深化文化認同與實踐能力。
省思與回饋	學生對小米文化與傳統生活智慧展現高度興趣，透過實際參與提升學習動機與合作能力；未來可增加更多部落參與及延伸課程內容，持續深化文化傳承與在地連結。

參、活動成果(每項活動至少 4 張)

	
師生於活動開始前進行小米課程介紹	耆老帶領進行傳統小米播種儀式



學生在引導下實際參與整地與播種，體驗農作歷程並培養合作能力



學生分組觀察與操作，透過動手實作認識土壤與作物



教師介紹小米的不同與種類



課堂上與學生的問與答



學生展示自己創作小米主題的作品



學生展示自己創作小米主題的作品



教師進行小米相關知識課程教學



教師介紹小米的生長過程與用途



學生進行小米主題繪畫創作



學生與小米主題繪畫作品合影



學生與老師一起創作小米醃肉



學生開始裝罐



與教師共作



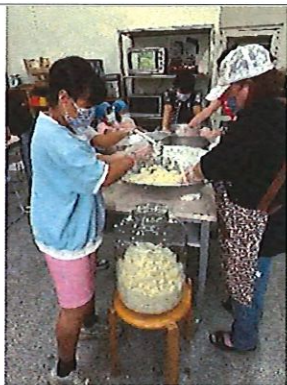
小米醃肉大合照



學生與老師一起創作小米露



學生與老師一起把米攪拌



學生將米放入要發酵的甕



學生與小米露合影



宣導珍惜、知足、勤勞精神



宣導珍惜、知足、勤勞精神



學生分享珍惜精神的實例



學生用族語回答問題



小米間拔照片



小米間拔照片



文指員教導學生如何施肥



學生施肥練習



小米田搭網教學



小米網巡視



學生試做搭網



小米田網已搭建完畢



學生小米成長小書



成長小書用黏土製作



創作頒獎



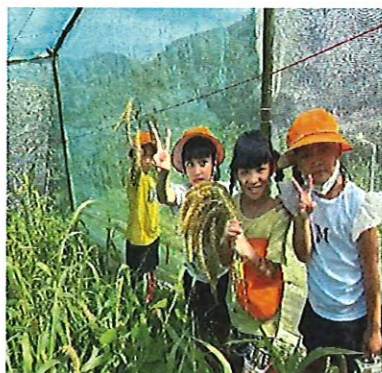
創作頒獎



學生在老師與耆老實際觀察小米生長情形



學生親自參與小米採收工作



學生開心展示採收的小米



學生共同參與小米採收活動

