附件五活動成果表

苗栗縣卓蘭國小【苗栗縣115學年度校園食農教育教案徵選活動】

成果表

壹、基本資料

辦理形式	○座談/講座 (場次) ○融入教學課程 (4 場次) ○社團活動 (4 場次) ○親子活動 (場次) ○其他(請說明) (場次)	參與人次	學生 23 人 家長 人 教職員 4 人

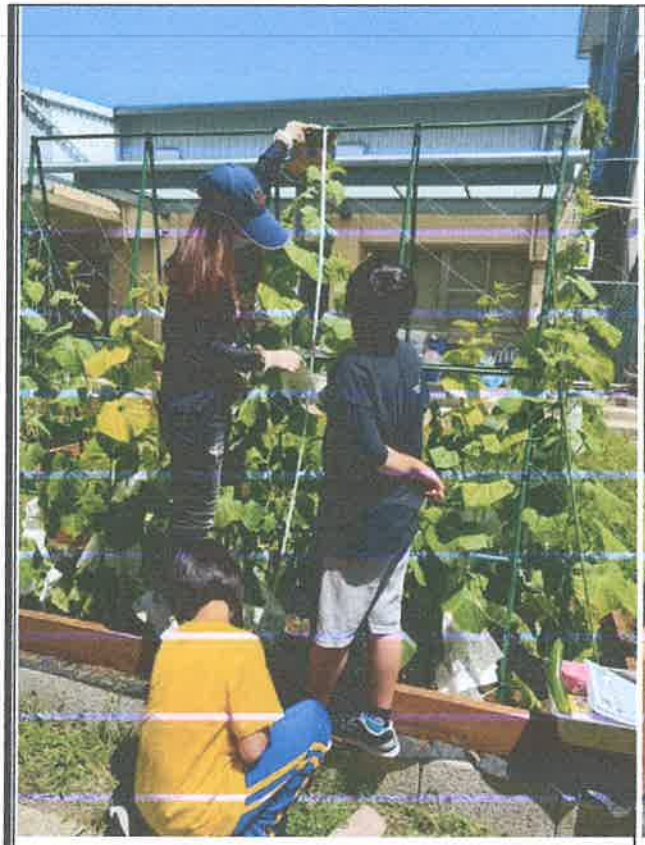
貳、計劃實施成效：

推廣主題	成效說明(量化數據為佳)
主題一：校園綠手指農事體驗與營養	全班 23 位學生 100% 參與 45-60 天的小黃瓜與小蕃茄定植、攀網引蔓、病蟲害觀察及採收全過程；累計採收小黃瓜與小蕃茄約 5 公斤。
主題二：雙語餐盤與情境超市體驗	全班 23 位學生 100% 完成「我的雙語健康餐盤」繪製；學生到超市選購體驗，能精準運用小黃瓜（Cucumber）、小蕃茄（Cherry Tomato）等 6 個以上 蔬果單字及感官形容詞（Crunchy, Juicy, Sweet）。
主題三：生廚餘堆肥與格外品思辨	建立校園綠色堆肥站，收集料理剩餘瓜果皮、菜蒂及落葉達 轉化為有機肥；全班完成 23 份「格外品與減廢」學習單，班級午餐蔬菜剩食率降低 5%。

參、活動成果



營養師帶著孩子們圍繞在桌前近距離觀察小黃瓜與小蕃茄盆栽，透過五感觸摸與觀察植物結構，引導學生融入情境觀察。	營養師運用螢幕數位教材進行「瓜茄營養大對決」課程宣導，帶領學生認識蕃茄與黃瓜的營養價值與結構特徵，建立原型食物與健康飲食知能。
	
三年級學生圍繞於校園菜圃旁，手持鏟子進行翻土、鬆土作業，展現極高的農事參與熱情與團隊分工合作精神。	在老師指導下，全班學生於菜圃進行小黃瓜與小蕃茄幼苗的定植實作。學生小心翼翼地將苗株放入土中並覆土按壓，親身感受土壤質地並體驗「綠手指」農事樂趣。
	
學生開心合影並手持鏟子於抬高式木造菜圃進行小黃瓜與小蕃茄幼苗的栽植實作，透過小組合作完成苗株覆土，建立親近土地與農事參與之樂趣。	全班學生分工使用澆水壺進行定植後的首次灌溉澆水，學習給予幼苗充足水分與照料生長的責任感，落實校園綠手指的日常農事照顧。

	
老師帶領學生於攀緣網架前進行小黃瓜引蔓固定與生長紀錄，學生運用捲尺精確量測小黃瓜株高與蔓藤攀爬進度，落實觀察記錄與農事照料。	學生開心展示親手採收的鮮翠小黃瓜，體會付出汗水後的收成喜悅，親身驗證「吃在地、食當季」的食農核心價值。
	
老師帶領全班學生至校園菜圃區進行小黃瓜攀緣生長觀察，實地解說蔓藤植物特徵與田間照顧要點及找尋昆蟲，培養學生細心觀察的習慣。	學生高興地展示手掌中親手採收的鮮翠小黃瓜，於校園牆前留下豐富收成的合影，展現食農教育實作的熱情與成就感。





學生於課堂中認真填寫學習單，將課堂所學之蔬果營養價值與栽培觀察紀錄，進行筆記整理與知能。



學生於教室開心品嚐親手採收切塊的小黃瓜，透過親身體驗口感，將農事成果轉化為美味五感體驗與學習。



學生圍繞在抬高式木造菜圃與攀緣網架旁，仔細觀察小蕃茄蔓藤生長情形並進行雜草清理，落實綠手指的日常照料與田間管理。



教室白板展示學生繪製之「雙語健康餐盤」與食物分類海報，將小黃瓜、小蕃茄等蔬果英文單字（Tomato, Pork, Bread, Egg）及六大類食物繪製呈現，落實跨領域雙語（CLIL）學習成果展示。



學生化身「超市小小營養師」前往超市生鮮區，實際觀察蔬果標籤、辨識食物類別與標價，將課堂知能延伸至真實生活採買情境，落實情境式雙語與食農教育體驗。



學生展示親手製作之「瓜茄創意沙拉三明治」與健康餐盤，結合採收之鮮翠蔬果進行擺盤美學設計，體驗「從產地到餐桌」的料理成就感與共享喜悅。



學生展示將採收切配之小黃瓜、小蕃茄與生菜進行擺盤備料的豐富成果，透過多色彩的蔬果組合設計「健康調色餐盤」，展現產地到餐桌的美感與營養價值。



全班學生於校園生廚餘堆肥站前集合合影，現場展示收集之菜、落葉、米糠與堆肥桶資材，展現推動校園綠色循環農業之團隊精神。



學生親手將料理剩餘之生廚餘與落葉倒入堆肥桶中，並加入米糠進行層疊發酵製作有機肥，落實「取之於土地，回饋於土壤」之永續循環精神。