附件六教學活動設計表(以下表格僅供參考，可自行修增)

「苗栗縣115年度校園食農教育教案徵選活動」教學活動設計表

<table>
<tr><td>教案名稱</td><td colspan="2">從校園到餐桌
藥草植物食農體驗</td><td>設計者</td><td colspan="2">廖麗英老師、陳俞靜老師、周佩伶營養師</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td colspan="2">生活課程為主，結合健康飲食與環境教育</td><td>預計結合之在地特色</td><td colspan="2">新南國小校本課程與校園藥草植物園；紫蘇、檸檬香茅、九層塔等植物與學校午餐。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習階段</td><td colspan="2" rowspan="2">■低年級　□中年級
□高年級　□國中</td><td>教學時間</td><td colspan="2">40分鐘，共2節</td></tr>
<tr><td>學生人數</td><td colspan="2">二年級；100人。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程活動設計重點</td><td colspan="2" rowspan="2">植物觀察與辨識；
飲品調製與感官探索；
紫蘇飯糰食材搭配；
午餐入菜與惜食分享。</td><td>食農教育素養</td><td colspan="2">認識食物來源與生產環境、飲食與健康、飲食文化與生活、珍惜食物及永續行動。</td></tr>
<tr><td>2030永續發展目標</td><td colspan="2">對應SDG 4優質教育、SDG 12責任消費與生產；著重實作學習、適量取用及減少食物浪費。</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="5">以校園藥草植物園作為學習起點，讓低年級學生透過觀察與感官探索認識植物，再藉由飲品與飯糰實作，理解食材與日常飲食的關係。將植物認識延伸至學校午餐，引導學生適量取用食物、分享感受並珍惜食材。</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">觀察並描述植物特徵；依序操作食材；分組合作及表達品嚐感受。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">感官觀察與問題探索、生活實踐、溝通表達與合作、健康飲食及珍惜資源。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">植物葉形、色澤與氣味；食材來源與搭配；適量取用與午餐應用。</td></tr>
</table>

議題融入	環境教育、健康飲食與食農教育；以校園植物及餐桌經驗融入活動
教材來源	新南國小校本課程與校園藥草植物園
教學設備/資源	藥草植物園、教室、紫蘇／檸檬香茅／九層塔／仙草等植物；透明杯、攪拌匙及冰塊。 紫蘇飲：紫蘇汁、紫蘇梅、氣泡水、蜂蜜。 香茅飲：檸檬香茅汁、檸檬、雪碧、蜂蜜。 飯糰：白飯、紫蘇瓜仔肉燥、豆包絲、小黃瓜絲、紅蘿蔔絲、素香鬆、海苔絲。

學習目標

一、能以看、摸、聞描述至少 1 種校園藥草植物的特徵。

二、能說出 1 種植物與飲品、飯糰或午餐的連結。

三、能在教師協助下依順序完成飲品調製及飯糰操作。

四、能適量取用食物、合作分享，說出 1 項珍惜食物的方法。

課程架構

校園環境	感官觀察	食材操作	餐桌應用	生活實踐
走進藥草園 →	觀察與聞香 →	2 款飲品與紫蘇飯糰 →	學校午餐 →	品嚐分享與惜食

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
1、引起動機 提問「校園裡有哪些香香的植物？它們可以怎麼吃？」說明探索任務及分組取用方式。	5 分鐘	校園植物或活動照片	口頭回答，了解學生經驗。
2、發展活動 (一) 藥草園五感探索 觀察紫蘇、檸檬香茅、九層塔之葉形、顏色與生長環境，教師引導看、	15 分鐘	藥草植物園	能描述至少 1 種植物特徵。

摸、聞，分享相同與不同之處。 (二) 飲品實作 教師說明食材；學生依序加入冰塊、紫蘇梅汁或香茅汁與檸檬汁、調味，慢慢加入氣泡水或氣泡飲料，再輕攪、聞香與品嚐。觀察色澤及氣泡變化。	20 分鐘	2 款飲品食材、透明杯、攪拌匙	觀察操作順序、適量取用與感受表達。
(三) 紫蘇飯糰實作 介紹白飯與各項配料；學生適量取用，進行包餡、塑形及品嚐，說明紫蘇如何運用於餐桌。	25 分鐘	白飯、紫蘇瓜仔肉燥及飯糰配料	觀察包餡與塑形、份量掌握及合作。
3、綜合活動 展示飲品與飯糰，說出植物特徵及食材應用，分享味道、香氣和口感；討論適量取用及珍惜食物的方法。	15 分鐘	實作成品、活動照片	口頭說出 1 項植物與飲食的連結及 1 項惜食方法，完成課後學習單。
午餐延伸活動 觀察午餐菜單，討論藥草園植物能如何運用於學校午餐。	另於午餐時進行	午餐菜單、餐盤或供餐照片	能連結校園植物與午餐食材。

學生學習條件分析

對象為二年級學生，提供學生先備知識評量；建議課前以口頭提問確認是否認識紫蘇、香茅與九層塔，以及飲品調製、飯糰製作的經驗。教學時採具體植物觀察、步驟示範及同儕合作，依學生操作能力給予協助，並完成課後學習單。



預計合作之友善農漁民團體

此項可不填

(請單獨一份，謝謝)